

Компонент ОПОП 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность(профиль) «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями»

М1.О.03.03

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

М1.О.03.03 Современные проблемы специальной психологии

Разработчик:
Афонькина Ю.А.,
зав. кафедрой психологии
и коррекционной педагогики,
докт. социол. наук,
канд. психол. наук,
доцент

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики

протокол № 11 от 28 марта 2024

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

подпись

Афонькина Ю.А.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1_{ук-1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИД-2_{ук-1} Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. ИД-3_{ук-1} Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. ИД-4_{ук-1} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	современное состояние и направления исследований в специальной психологии	анализировать проблемные ситуации в образовании лиц с ОВЗ как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними с позиции специальной психологии; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации с позиции специальной психологии, и проектировать процессы по их устранению	опытом разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов в специальной психологии; использовать логико-методологическое о инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в специальной психологии.	-подготовка мультимедийной презентации; -решение кейс-заданий -контрольная работа -тестовый контроль	Вопросы к экзамену, результаты текущего контроля

	ИД-5 _{ук-1} Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области					
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД-1_{опк-8} Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ИД-2_{опк-8} Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ИД-3_{опк-8} Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор	особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности рамках предмета специальной психологии как науки	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в специальной психологии для выбора методов в педагогической деятельности	опытом отбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в специальной психологии	-подготовка мультимедийной презентации; -решение кейс-заданий -контрольная работа -тестовый контроль	Вопросы экзамену, результаты текущего контроля к

	в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований					
--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов

	установленному диапазону	согласно установленному диапазону	согласно установленному диапазону	согласно установленному диапазону
--	--------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/ 26-24 б.	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо/23-21 б.	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно/20-10 б	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно-9-0 б.	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 . Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/20-19 б.	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Хорошо/18-17 б.	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
Удовлетворительно/16-1 б.	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
Неудовлетворительно /0 б.	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

3.3.Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

1. «Мой аутист с раннего детства давал мне понять, чтобы я оставила его в покое. Он очень любит быть один, и я всегда чувствовала, что мешаю ему. Поэтому, чтобы его развивать, учить, просто поговорить, всегда приходится преодолевать его сопротивление. Одна из моих подруг советовала говорить с ним об аутизме пораньше, чтобы он вырос с этим пониманием, и для него не стало травмой это «открытие» позже в жизни. Сейчас я думаю, стоило последовать ее совету, но я не нашлась, как. Заговорила с ним об этом только после эмиграции (мы сейчас в США), где он попал в так называемое инклюзивное образование и появились знакомые обычные дети. Девочки стали его, естественно, игнорировать в качестве потенциального партнера «встречаться», и больше держать тему закрытой уже не было возможности. Я постаралась об этом заговорить бодрым тоном и так, чтобы было естественно для него. Он все равно был в шоке и переживал. Но не говорить было бы хуже, потому что он перестал понимать, что с ним происходит в жизни. Спрашивал меня много раз об этом: «Что происходит? Что со мной? Я не такой?» и пр. Теперь мы с ним, по крайней мере, можем говорить о возможных путях разбираться с проблемами. Так что правильно, неправильно, а говорить (в нашем случае) оказалось надо». (Из монолога мамы на консультации у дефектолога). Задание: разработайте беседу с матерью.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично/14-13 б.	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
Хорошо/12 б.	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
Удовлетворительно/11-5 б.	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
Неудовлетворительно/4-0 б.	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задачи, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

3.4. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценки
Отлично/5 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен

	титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо/4-3 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно/2 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно/1-0 б.	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Типовой вариант экзаменационного билета

1. Специальная психология как раздел, изучающий различные формы и стороны развития психики в неблагоприятных условиях.
2. Понятие нормы развития, ее виды.

Список вопросов к экзамену

1. Специальная психология как раздел, изучающий различные формы и стороны развития психики в неблагоприятных условиях.
2. Предмет современной специальной психологии.

3. Теоретические и прикладные задачи современной специальной психологии в контексте результатов современных исследований и развития нормативно-правового поля образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
4. Общеметодологические и конкретно-методические принципы современной специальной психологии.
5. Основные методы современной специальной психологии данной науки. проблема дифференциальной диагностики.
6. Место современной специальной психологии в системе смежных дисциплин
7. Понятие нормы развития, ее виды.
8. Функциональная норма как генеральная стратегия специальной помощи детям с нарушениями в развитии.
9. Понятие фактора отклоняющегося развития.
10. Биологические и социальные причины возникновения нарушений в развитии.
11. Закономерности и виды дизонтогенеза.
12. Этиология и патогенез.
13. Депривация и фрустрация.
14. Современные интерпретации понятий «дефект», «структура дефекта», «органические и функциональные нарушения» в контексте результатов исследований в современной специальной психологии.
15. Современные интерпретации понятий «коррекция», «компенсация», «социализация», «социальная адаптация», «реабилитация», «интеграция», «инклюзия» в контексте результатов исследований в современной специальной психологии.
16. Современные трактовки взаимосвязи развития, обучения и воспитания в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
17. Категория особых образовательных потребностей, уровни их проявления.
18. Психологические основы индивидуализации в специальном, инклюзивном образовании.
19. Психологическая сущность коррекционного воздействия.
20. Научное обоснование направлений, методов, форм и средств психокоррекционной работы с разными целевыми группами обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
21. Роль семьи в образовательной практике обучающихся с ОВЗ.
22. Психологические аспекты командного взаимодействия педагогов разного профиля.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
1	Дисгармонически устойчивый склад характера - это: а) психопатия б) эмпатия в) эмпатия
2	Основное значение в патологическом формировании личности имеет этот фактор: а) наследственная передача патологических черт б) закрепление патологических реакций на психотравмирующие обстоятельства в) наличие патологических черт в непосредственном социальном окружении
3	Основное значение в патологическом формировании личности имеет этот фактор: а) наличие патологических черт в непосредственном социальном окружении б) непосредственное воспитание патологических черт в) наследственная передача патологических черт
4	Как называется система мер, направленных на предупреждение возникновения аномалий развития: а) реабилитация б) профилактика в) коррекция
5	Какое название носит диагностика, направленная на исследование нарушений психической деятельности и сравнение их с нормой: а) патопсихологической диагностики б) психолого-педагогической диагностики в) психопатической диагностики
6	Выражением чего является поврежденное психическое развитие: а) стойкого психического недоразвития б) органической деменции + в) искаженного психического развития
7	Моделью чего является психопатия: а) задержки психического развития б) дисгармонического психического развития + в) психического недоразвития
Код и наименование компетенции ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
1.	Согласно Л.С. Выготскому, существуют следующие взаимосвязанные линии онтогенетического развития: а) биологическая и социальная б) социальная и психологическая в) биологическая и физиологическая
2.	К основным задачам психического развития относится: а) создание специальных облегченных учебных программ б) создание комплекса психолого-педагогических реабилитационных мероприятий в) создание оптимальных условий развития
3.	Как называется приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировка самореализации: а) конформистская адаптация б) компромиссная адаптация в) компромиссная реформация

4.	Чаще всего, при психологической диагностике ребенка уход от контакта наблюдается у: а) детей с недостатками слуха и зрения б) детей с РАС в) детей, страдающих олигофренией
5.	Какое название носит организация специалистов, деятельность которых направлена на практическое обеспечение процессов развития и воспитания детей: а) Психологической службой б) Социально–педагогической службой в) Психолого–педагогической службой
6.	Отношение к чему имеет целенаправленное изменение социальной ситуации развития ребенка: а) _____ деятельностиному _____ принципу б) _____ принципу _____ «нормативности» _____ развития в) принципу системности развития
7.	Как фактор чего выступает дефект, препятствующий приобретению знаний и умений, приводящий при отсутствии коррекции к выраженной микросоциальной запущенности и ряду _____ расстройств _____ в _____ личностной _____ сфере: а) _____ психологической _____ дисфункции б) _____ социальной _____ депривации в) асоциального развития
8.	Вторичными нарушениями называются нарушения, которые возникают опосредованно в процессе: а) _____ психического _____ перенапряжения б) _____ физиологических _____ дисфункций в) аномального социального развития личности
9.	Для чего характерны сверхценные увлечения и интересы («синдром философической интоксикации»), сверхценные ипохондрические идеи, идеи мнимого уродства (дисморфофобия, в том числе нервная анорексия), психогенные реакции — протеста, оппозиции, _____ эмансипации: а) _____ для _____ сомато-вегетативного _____ уровня _____ реагирования б) _____ для _____ эмоционально-идеаторного _____ уровня _____ реагирования + в) для психомоторного уровня реагирования
10.	Полифакторные нарушения врожденного происхождения, возникшие в период внутриутробного развития или в период родов, относятся к ... фактору: а) соматическому б) биологическому в) постнатальному